ACTA N°

FECHA: Bogotá, de 15 de agosto 2025

HORA: 08:00 a.m. – 12:00 p.m.

LUGAR: Jardín Chaminade portal de los sueños

TEMA: Jornada Pedagógica Agosto

ASISTENTES: Responsable del servicio, profesionales de atención a la primera infancia, auxiliar pedagógica

1. Bienvenida
2. Desarrollo de la agenda.
3. Evidencias

Propósito: Brindar herramientas que fortalezcan los procesos de planeación pedagógica y educativa en los servicios de educación inicial.

Siendo las 8:00 am se reúnen las profesionales de atención, la responsable del servicio y la auxiliar pedagógica en el aula de pre jardín A donde se da una bienvenida y se realiza la dinámica: El rey manda, con el propósito de romper el hielo, después se invitó a las asistentes a observar el video: https://youtu.be/qly00lJjwo del autor Istvan Banyai, posteriormente se invitó a expresar sus apreciaciones sobre el mismo a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Qué ven? ¿Qué observan?
  Pedagógico: Una secuencia de imágenes que muestra diferentes perspectivas de una misma situación, lo cual refleja que en la educación es necesario mirar más allá de lo evidente.

  Psicológico: El video muestra cómo la percepción cambia según el ángulo desde donde se observa, así como los niños comprenden y representan el mundo de distintas maneras.

  Cultural: Cada imagen puede interpretarse diferente según la experiencia y el contexto de quien la observa, lo mismo ocurre con las familias y comunidades en la educación inicial.

Powered by CamScanner

Práctico: Se observa que nada es estático, todo se transforma, igual que los procesos de aprendizaje de los niños, que requieren flexibilidad y adaptación.

- ¿Cómo creen que este video nos invita a pensar el punto de partida en la planeación pedagógica y educativa en el servicio de educación inicial?
  Pedagógico: Nos recuerda que el punto de partida no es el currículo rígido, sino la observación y comprensión de los niños y sus intereses.

  Psicológico: El desarrollo infantil es progresivo y cambiante; la planeación debe considerar la mirada integral de cada niño en su singularidad.

  Social: Implica reconocer que los niños pertenecen a familias y contextos diversos; no todos aprenden o participan de la misma forma.

  Práctico: Invita a planear con apertura, sin "recetas", sino con propuestas que puedan adaptarse según las necesidades que surjan en el aula.

- ¿Cómo se relaciona la secuencia de imágenes del libro con el proceso de conocer y comprender a las niñas, los niños las familias en nuestras prácticas?
  Pedagógico: La secuencia de imágenes simboliza el proceso de acompañar a los niños paso a paso, conociendo su historia y respetando sus ritmos.

  Psicológico: Cada imagen representa una faceta del niño, así como cada interacción revela aspectos de su desarrollo y personalidad.

  Cultural: Las familias aportan perspectivas distintas sobre los niños, igual que cada imagen aporta una mirada diferente a la historia.

  Práctico: Así como la historia se construye imagen por imagen, el conocimiento de los niños y familias se va construyendo día a día con observación y diálogo.

- Los aportes recogidos permitirán movilizar en plenario una reflexión colectiva sobre cómo este libro invita a profundizar la mirada sobre la planeación pedagógica y educativa en educación inicial

EXPLORAR Y DESCUBRIR: "Haciendo Zoom en nuestra práctica"

Objetivo: Analizar la planeación a partir de registros fotográficos , reconociendo los elementos claves que fortalecen las experiencias pedagógicas y educativas en la educación inicial

Se contó con diversos registros fotográficos que daban cuenta de la práctica pedagógica del JIC Portal de Los Sueños, incluían experiencias realizadas con los diferentes grupos de niñas y niños que hacen parte de la modalidad de atención:

Powered by CamScanner

Experiencias en sala materna

Experiencias desde el enfoque diferencial y la inclusión

Experiencias desde la educación propia

Experiencias relacionadas con las prácticas de cuidado

Encuentros con las familias.

Las imágenes seleccionadas rotaron por las asistentes y crearon grupos donde se hicieron las siguientes preguntas:

¿Qué se planeó?

- Se planearon experiencias que invitaran a los niños a explorar materiales y situaciones de su vida cotidiana.
- Se pensó en propuestas que ayudaran a fortalecer la autonomía y el juego libre como motor de aprendizaje.
- También se buscó diseñar actividades que recogieran los saberes de las familias y de la comunidad.
- Otro propósito fue dar continuidad a los procesos institucionales, garantizando coherencia con el proyecto pedagógico.

¿Para quienes está planeada la experiencia?

- Para los niños y niñas de cada grupo, teniendo en cuenta sus edades y ritmos de desarrollo.
- Para los bebés y pequeños de la sala materna, con actividades que respondan a sus necesidades de cuidado y exploración temprana.
- Para las familias, que son parte activa en el acompañamiento y retroalimentación de los procesos.
- Para todos los participantes de la modalidad, sin distinción, garantizando que nadie quede por fuera.

¿Qué se quiso potenciar? ¿Para qué se quiso potenciar?

- Se buscó potenciar la curiosidad y la capacidad de asombro, como punto de partida para el aprendizaje.
- Se quiso fortalecer la expresión de emociones y la confianza en sí mismos para mejorar la convivencia.
- Se apuntó a estimular el reconocimiento de la diversidad cultural y la inclusión como valor central.

Powered by CamScanner

- Además, se procuró potenciar habilidades prácticas de cuidado y autonomía para la vida diaria.

¿Con quiénes se planeó la experiencia?

- Con el equipo pedagógico, a partir de reuniones y reflexiones conjuntas.
- Con las familias, que compartieron sus expectativas y aportaron ideas relacionadas con la crianza y los saberes propios.
- Con la comunidad cercana, integrando tradiciones y prácticas culturales.
- Con el apoyo de la institución, asegurando alineación con los lineamientos de la modalidad de atención.

¿Cómo el ambiente moviliza la experiencia planeada?

- Porque los niños se interesan, exploran y participan de manera espontánea.
- Porque los espacios están dispuestos de manera intencionada y permiten movimiento, interacción y juego.
- Porque se observan vínculos y conversaciones entre niños, familias y educadoras alrededor de las experiencias.
- Porque los materiales se utilizan de forma creativa y responden a lo que se quiere trabajar.

¿Cómo se puede fortalecer?

- Dando mayor variedad y rotación de materiales para mantener el interés.
- Profundizando la observación y el registro para enriquecer la planeación.
- Vinculando más a las familias en el diseño y evaluación de las experiencias.
- Promoviendo espacios de retroalimentación colectiva entre los equipos docentes para mejorar la práctica.

Luego se realizaron las siguientes preguntas:

1. ¿Qué es la planeación?

- Es una herramienta pedagógica que organiza y orienta las experiencias de aprendizaje.
- Es un proceso flexible que permite prever lo que se quiere lograr con los niños.
- Es una guía que articula propósitos, actividades, materiales y tiempos.
- También puede entenderse como una proyección que recoge las necesidades, intereses y contextos de las familias y la comunidad.

2. ¿Para qué se planea?

- Para garantizar experiencias significativas que promuevan el desarrollo integral de los niños.

Powered by CamScanner

- Para anticiparse a posibles dificultades y organizar los recursos de manera eficiente.
- Para dar coherencia y continuidad a los procesos pedagógicos.
- Para favorecer la participación de las familias y la comunidad en el acompañamiento educativo.

3. ¿Qué estrategias se vinculan en la planeación?

- El juego como estrategia central en la educación inicial.
- La exploración del medio, que conecta a los niños con su entorno.
- La literatura, el arte y la música como lenguajes expresivos.
- La observación y el registro, que permiten ajustar y enriquecer las propuestas.
- La participación de las familias como aliados del proceso pedagógico.

4. ¿Qué aspectos deben tener en cuenta para planear?

- Las características y necesidades de los niños: edad, intereses, ritmos de aprendizaje.
- El contexto social, cultural y familiar en el que viven.
- La inclusión y el enfoque diferencial para garantizar la participación de todos.
- Los recursos disponibles: espacios, materiales, tiempos y apoyos institucionales.
- Los objetivos educativos trazados en el proyecto pedagógico.

5. ¿Cómo se registra y para qué?

- Se registra a través de diarios pedagógicos, fotografías, videos, matrices de planeación
- El registro permite hacer seguimiento a los avances, intereses y necesidades de los niños.
- Sirve como insumo para reflexionar y ajustar la planeación.
- Facilita la comunicación con las familias y la institución sobre los procesos pedagógicos.
- También se convierte en memoria de las experiencias, que pueden retomarse y fortalecerse con el tiempo.

En plenaria cada grupo presentó su reflexión y la puso en diálogo con los contenidos de la infografía, aspectos claves para la planeación pedagógica y educativa en educación inicial con el fin de consolidar una comprensión compartida sobre los elementos esenciales de la planeación.

Powered by CamScanner

Crear y transformar ¡ Manos a la obra! - documentando el proceso de planeación ¿ Cómo planeamos?

Objetivo: documentar el proceso de la planeación pedagógica y educativa en la cotidianidad del servicio de educación inicial, reconociendo las experiencias con niñas, niños familias y comunidad.

En este momento se invitó a realizar el reto documentar EL PROCESO DE LA PLANEACIÓN con las niñas, los niños, las familias y la comunidad en la cotidianidad del servicio de la educación inicial.

Se invitó a los participantes a retomar las conversaciones, acuerdos y reflexiones que surgieron durante el desarrollo del viernes pedagógico, ah sí como tener en cuenta los elementos que se presentan a continuación:

Pistas para documentar el proceso de planeación pedagógica y educativa en la educación inicial.

1- claridad en el propósito de la argumentación de la planeación: centrar la mirada en las comprensiones que tiene el equipo de trabajo

2- lo que se quiere visibilizar respecto a cómo se materializan la planeación: aquí es fundamental centrar la mirada en la manera como el equipo de trabajo realiza la planeación y contar el paso a paso

3- formatos posibles para documentar: diversificar los formatos permite capturar distintas dimensiones del proceso: videos, entrevistas, relatos entre otros.

4- criterios para una documentación significativa

- lenguaje claro y respetuoso, qué valore la diversidad y la voz de todos los actores.

- inclusión de múltiples voces: niñas, niños, familias, equipo de trabajo, comunidad.

- consentimiento informado para el uso de imágenes o testimonios.

- reflexión crítica: no solo mostrar lo que se hizo, sino lo que se aprendió y lo que se puede mejorar.

5- usos de la documentación: como una acción para retroalimentar, transformar y darle sentido al proceso de planeación en los servicios de educación inicial.

Reflexionar y proyectar: reflexión colectiva y contextualizada

Objetivo: Retomar y articular los principales elementos surgidos durante el viernes con los

Powered by CamScanner

aspectos de la planeación educativa, con el fin de fortalecer la calidad de los servicios de educación inicial mediante una reflexión colectiva de contextualizada.

Para este momento se retomaron los principales elementos que surgieron durante el viernes pedagógico en diálogo con los aspectos claves que deben tener en cuenta para la planeación de los servicios de educación inicial

1. ¿Qué les aportó la documentación del proceso de planeación?

- Permitió tener una memoria clara de lo que se ha hecho y evidenciar avances en los niños.
- Hizo visible la intencionalidad pedagógica detrás de cada experiencia.
- Posibilitó reconocer aspectos por mejorar y fortalezas del equipo.
- Fue un insumo para dialogar con las familias y mostrarles el sentido de las propuestas.
- Ayudó a articular la práctica diaria con los lineamientos institucionales.

2. ¿Qué consideran debe transformarse en su proceso de planeación?

- La forma de registrar, haciéndola más sencilla y práctica.
- El tiempo que se destina a planear, buscando mayor pertinencia y equilibrio con el trabajo en aula.
- La manera de integrar las voces de las familias y de los niños en la planeación.
- La flexibilidad, para que la planeación responda mejor a lo que surge en la experiencia cotidiana.

3. ¿Qué consideran debe mantenerse en su proceso de planeación?

- El trabajo colaborativo entre las profesionales de atención y la auxiliar pedagógica.
- El enfoque en el juego y la exploración como ejes centrales de la educación inicial.
- La organización de materiales, tiempos y espacios con intención pedagógica.
- La documentación como herramienta para reflexionar y compartir aprendizajes.

4. ¿Qué consideran debe desaparecer de su proceso de planeación?

- El exceso de formatos que generan carga administrativa sin aportar a la práctica.
- Las actividades que se repiten sin sentido o solo por cumplir.

Powered by CamScanner

- La mirada únicamente de "contenido" sin considerar las emociones y el bienestar de los niños.

5. Relatos compartidos por las profesionales

- Cada una de las profesionales narró, desde su experiencia, cómo vive la planeación en el día a día:
- Algunas resaltaron el valor de la observación como punto de partida.
- Otras contaron cómo la planeación les permitió vincular a las familias de forma más activa.
- También se compartieron aprendizajes sobre cómo documentar con fotografías y notas breves.
- Varias coincidieron en que relatar lo vivido les permitió reconocerse como equipo y valorar los logros alcanzados.

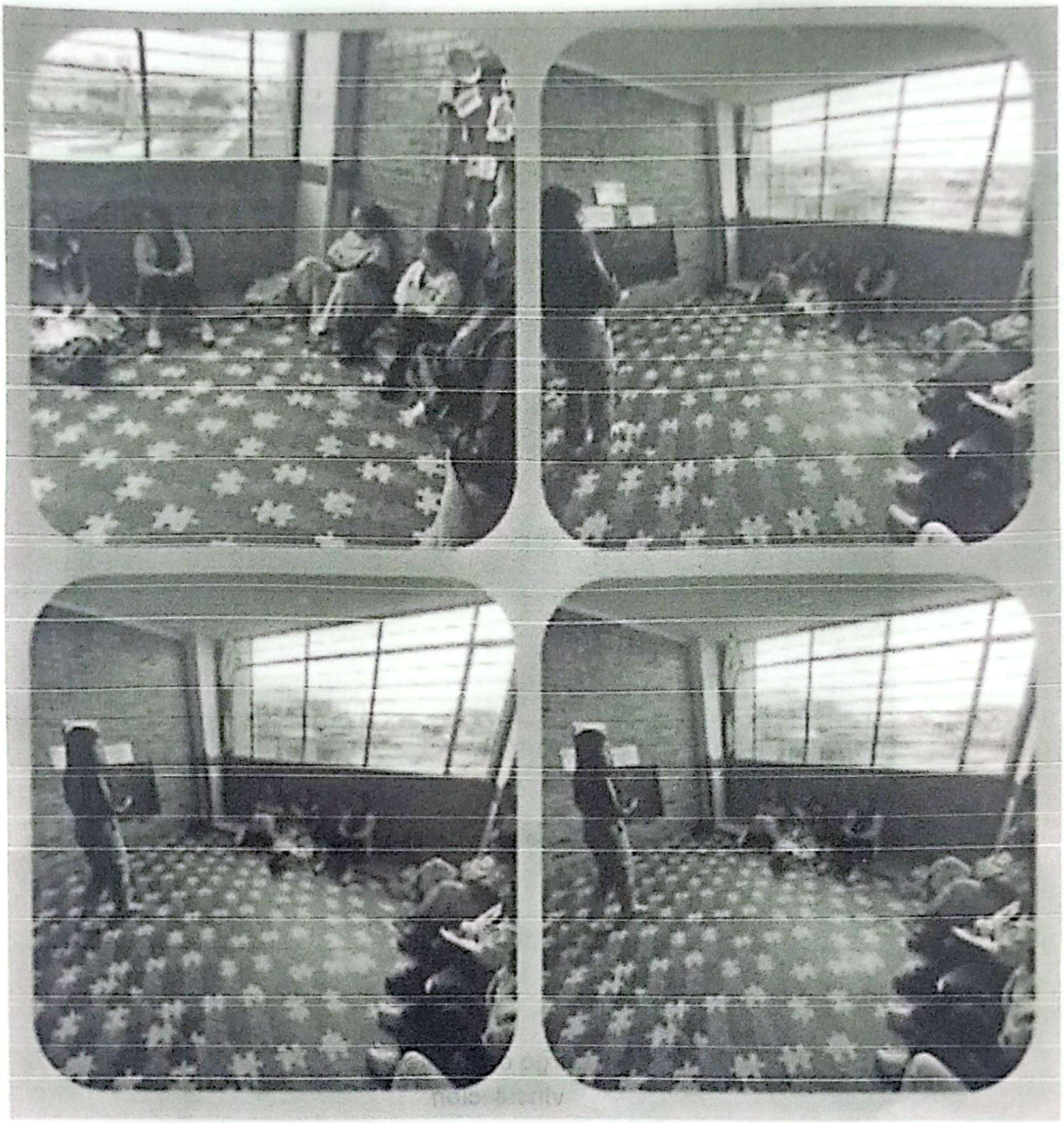
Con estas reflexiones dimos por finalizada la jornada pedagógica, se procede a firmar la planilla de asistencia.

Compromisos	Responsables	Fecha de Ejecución

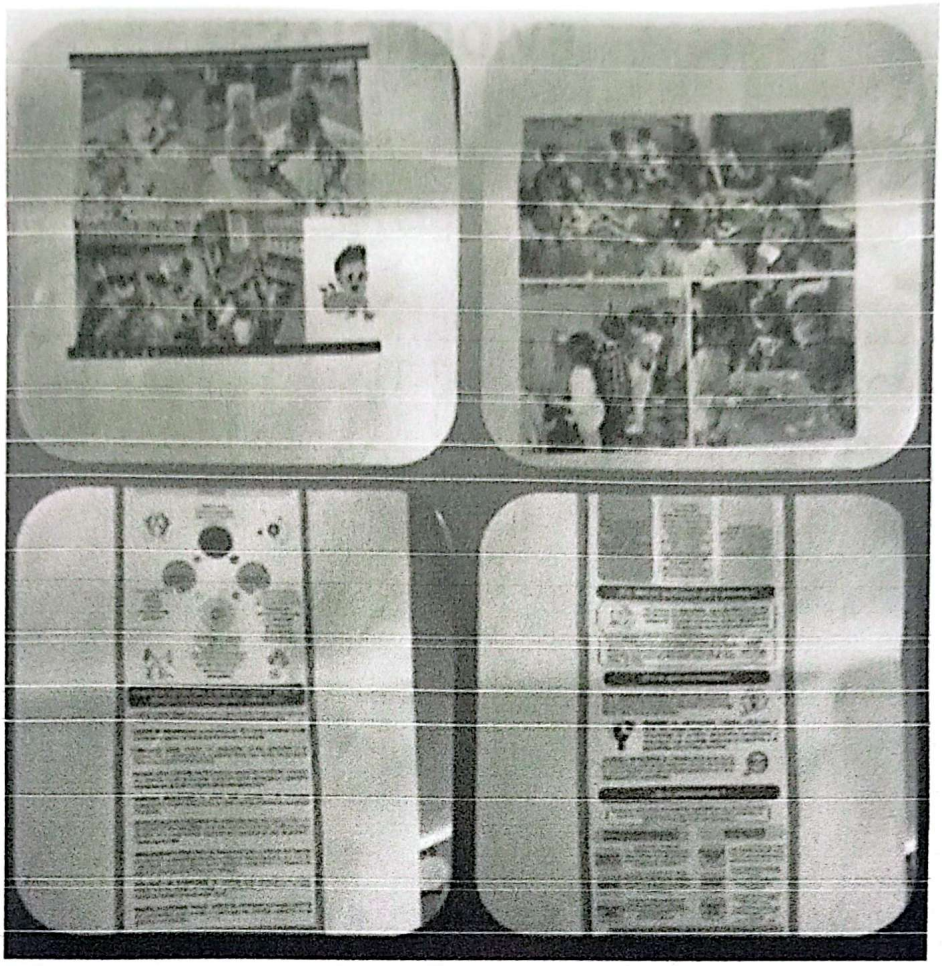
Elaboró: Edna López Profesional de atención Primera Infancia

Powered by CamScanner

EVIDENCIAS



Powered by CamScanner



Nombres y Apellidos	Cargo o Tipo de vinculación	Dependencia	Firma
Edna López R.	Profesional A.P.I	JIC Portal Sueños	
Claudia Jeannet Cruz	Profesional Apoyo P.I	JIC Portal de Sueños	
Nancy Sanchez	Profesional de a P.I	JIC Portal de los S	

Powered by CamScanner

Yuli Gutierrez	Profesional API	Jic Portal Suenos	
Monica Monsalve	Auxiliar Pedagogica	Jic Portal suenos	
Diana Leal	Profesional API	JIC Portal suenos	Diana Leal
Deisy Lozano	Profesional de atencion API	Jic Portal de los S.	Deisy Lozano
Tatiana Cuellar	Profesional de API	JIC portal de los S	Tatiana C

Anexos: Evidencias fotográficas Y firmas

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL PROYECTO 7744 GENERACIÓN DE OPORTUNIDADES PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DE BOGOTÁ FORMATO FICHA SIRBE TALLERES Y/O CURSOS SUBDIRECCIÓN PARA LA INFANCIA INFORMACIÓN BÁSICA Y TRANSVERSAL	Código: FOR-PSS-330 Versión: 3 Fecha: Memo I2023015020 – 24/05/2023 Página: 1 de 2

Fecha de diligenciamiento: 15 08 2025

Número Ficha: 2025 | 18 | 7 | 4 | 1 | 2 | 1 | 88 | 6
(Año | Localidad | Proyecto | Código Unidad Operativa)

SECCIÓN A. INFORMACIÓN SOBRE EL CURSO O CUALIFICACION:

1.Tema del taller y/o curso:	2. Subtema del taller y/o curso:	3. Nombre del taller y/o curso:	4. Código del taller y/o curso:	5. Número de Sesión:	6. Fecha de inicio:	7. Fecha de finalización:
Jornada pedagogica	Miradas que plantean	observar - escuchar y relatarnos	S1770-1		15 08 2025	15 08 2025

SECCIÓN B. INFORMACIÓN SOBRE EL INSTRUCTOR O RESPONSABLE:

1. Nombre del instructor / responsable:	2. Tipo de documento:	3. Número de documento de identidad:
Nelly Vargas	Cédula de ciudadanía... 1 X Cédula de extranjería... 2	52442436

SECCIÓN C. INFORMACIÓN SOBRE LOS ASISTENTES: *Literales F y G aplica solo a personas mayores de 14 años*

A. TIPODOCUMENTO DE IDENTIDAD	E. SEXO NACIMIENTO	F. GENERO	G. ORIENTACIÓN SEXUAL	H. ESTADO CIVIL	I.GRUPO ETNICO	K. DISCAPACIDAD	L. NIVEL EDUCATIVO ACTUAL	M. PARENTESCO CON LA NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE
1. Cédula de Ciudadania 2. Cédula de extranjeria 3. Tarjeta de identidad 6. Registro civil 13. Pasaporte 18. PEP 21. Permiso por protección temporal 19. Salvo conducto 8. sin identificación	1. Hombre 2. Mujer 3. Intersexual	1. Masculino 2. Femenino 3. Transgénero (Travesti, transexual, transformista) 4. No informa 5. No binario 98. No aplica	1. Heterosexual 3. Bisexual 4. No informa 5. Lesbiana 6. Gay 98. No aplica	1. Soltero-a 2. Casado-a 3. Unión libre 4. Separado-a/Divorciado-a 5. Viudo-a 6. Unión marital de hecho	1. Indígena 2. Rrom (Gitano) 3. Raizal del Archipiélago de San Andrés y Providencia 4. Palenquero de San Basilio 5. Negro-a, Mulato-a, afro colombiano-a, o afro descendiente 6. Ninguno de los anteriores	20.Física 31.Auditiva 32 Visual 39. Intelectual 10. Sordoceguera 36. Múltiple 40.psicosocial 38 Trastorno del espectro autista	23. Educación inicial (modalidad familiar) 14. Educación inicial (modalidad institucional) 6. Preescolar 7. Básica primaria 8. Básica Secundaria y media 18. Técnico 19. Tecnológico 21. Universitaria incompleta (sin título) 12. Universitaria completa (con título) 22. Postgrado incompleto (sin título) 15. Postgrado completo (con título) 25. Educación desde lo propio 1. Ninguno	3. Padre/Madre 4. Padrastro/Madrastra 6. Abuelo-a 7. Hermano-a 8. Tio-a 9. Primo-a 10. Sobrino-a 11. Otro pariente 12. Otro no pariente

Nº	A		B	C	D			E	F	G	H	I	J	K	L		M			N	O	P	Q	R	S
	DOCUMENTO DE IDENTIDAD		APELLIDOS Escriba: En el renglón 1, primer apellido En el renglón 2, segundo apellido	NOMBRES Escriba: En el renglón 1, primer nombre En el renglón 2,segundo nombre	FECHA DE NACIMIENTO			SEXO	GÉNERO	ORIENTACIÓN SEXUAL	ESTADO CIVIL	GRUPO ETNICO	VÍCTIMA DE CONFLICTO ARMADO	¿PERSONA CON DISCAPACIDAD?	TIPO	ESTUDIOS ALCANZADOS		RELACIÓN CON SERVICIO			NÚMERO INSCRIPCIÓN SIRSS	LOCALIDAD	UPZ	BARRIO	DIRECCIÓN	FIRMA DEL ASISTENTE
	Tipo	Número			Día	Mes	Año									NIVEL Años aprobados	Actualmente estudia?	FAMILIAR O CUIDADOR(A) NIÑA-NO O ADOLESCENTE	PARENTESCO	NÚMERO DE DOCUMENTO NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE						
1	1	52063216	1 teal 2 teal	1 Dramila 2	30	11	71	2	2	1	2	6	S NO	SI NO Pase a L		12 5	SI NO	SI NO			17823	18	55	El Portal	Dg 51 N58-27	Dramila Leal
2	1	5298354	1 Gutierrez 2 Huertas	1 Yuli 2 Andrea	13	05	93	2	2	1	2	6	S NO	SI NO Pase a L		12 5	SI NO	SI NO			17823	18	55	El Portal	Dg 51 N 58-27	
3	1	1022499259	1 lopez 2 Romero	1 Edna 2 ROCIO	20	08	89	2	2	1	3	6	S NO	SI NO Pase a L		12 5	SI NO	SI NO			17823	18	55	El Portal	Dg 51 N 58-27	
4	1	1033653259	1 Cuellar 2 Vargas	1 Tatiana 2 Andrea	23	11	86	2	2	1	1	6	S NO	SI NO Pase a L		12 5	SI NO	SI NO			17823	18	55	El portal	Dg 51 #5-27	Tatiana C
5	1	39.796.867	1 Cruz 2	1 Claudia 2 Jeannet	09	09	70	2	2	1	1	6	S NO	SI NO Pase a L		12 5	SI NO	SI NO			17823	18	55	El Portal	Dg 51 # 58-27	Claudia Jeannet Cruz
6	1	1033777956	1 Sanchez 2 Cantor	1 Nancy 2 Rocio	20	07	95	2	2	1	1	6	S NO	SI NO Pase a L		12 5	SI NO	SI NO			17823	18	55	El Portal	Dg 51 # 56-27	Nancy Sanchez

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL PROYECTO 7744 GENERACIÓN DE OPORTUNIDADES PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DE BOGOTÁ FORMATO FICHA SIRBE TALLERES Y/O CURSOS SUBDIRECCIÓN PARA LA INFANCIA INFORMACIÓN BÁSICA Y TRANSVERSAL	Código: FOR-PSS-330 Versión: 3 Fecha: Memo I2023015020 – 24/05/2023 Página: 2 de 2

(Continua) SECCIÓN C. INFORMACIÓN SOBRE LOS ASISTENTES:

Nº Integrante	A		B	C	D			E	F	G	H	I	J	K		L		M			N	O	P	Q	R	S
	DOCUMENTO DE IDENTIDAD		APELLIDOS Escriba: En el renglón 1, primer apellido En el renglón 2 segundo apellido	NOMBRES Escriba: En el renglón 1, primer nombre En el renglón 2,segundo nombre	FECHA DE NACIMIENTO			SEXO	GÉNERO	ORIENTACIÓN SEXUAL	ESTADO CIVIL	GRUPO ETNICO	VICTIMA DE CONFLICTO ARMADO	PERSONA CON DISCAPCIDAD?	TIPO	ESTUDIOS ALCANZADOS		RELACIÓN CON SERVICIO			NÚMERO INSCRIPCIÓN SIRSS	LOCALIDAD	UPZ	BARRIO	DIRECCIÓN	FIRMA DEL ASISTENTE
	Tipo	Número			Día	Mes	Año									NIVEL Años aprobados	Actualmente estudia?	FAMILIAR O CUIDADOR(A) NIÑA-NIÑO O ADOLESCENTE	PARENTESCO	NÚMERO DE DOCUMENTO NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE						
7	1	52370764	1 Monsalve 2 Garzon	1 Martha 2 Monica	02	09	77	2	2	1	2	6	SI NO	SI NO Pase a L		12 3	SI NO	SI NO			17823	19	55	El portal	DG 51 #58-27	
8	1	1031144491	1 Lozano 2 Tunjano	1 Luz 2 Deisy	12	01	93	2	2	1	3	6	SI NO	SI NO Pase a L		12 5	SI NO	SI NO			17823	19	55	El Portal	DG 51A #58B27	Deisy Lozano
9	1	52442436	1 Vargas 2 Daza	1 Nelly 2	29	09	78	2	2	1	1	6	SI NO	SI NO Pase a L		12 5	SI NO	SI NO			17823	18	55	El portal	DG 51A SUR #58 27	nelly
10			1 2	1 2									SI NO	SI NO Pase a L			SI NO	SI NO								
11			1 2	1 2									SI NO	SI NO Pase a L			SI NO	SI NO								
12			1 2	1 2									SI NO	SI NO Pase a L			SI NO	SI NO								
13			1 2	1 2									SI NO	SI NO Pase a L			SI NO	SI NO								
14			1 2	1 2									SI NO	SI NO Pase a L			SI NO	SI NO								
15			1 2	1 2									SI NO	SI NO Pase a L			SI NO	SI NO								

SECCIÓN D. DILIGENCIAMIENTO Y DIGITACIÓN

DILIGENCIAMIENTO DE LA FICHA:

Nombre de quien diligenció: Nelly Vargas Daza

Nombre del Servidor-a Público-a responsable: Nelly Vargas Daza

Firma Servidor-a Público-a: nellyvg

DIGITACIÓN EN SIRBE:

Nombre: Beatriz Rincon Cuervo

Firma:

Tratamiento de datos personales: Los datos personales aquí consignados tienen carácter confidencial, razón por la cual es un deber y un compromiso de los asistentes y de la SDIS no divulgar información alguna en propósito diferente a la de este registro so pena de las sanciones legales a que haya lugar de acuerdo con la Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2013.

Powered by CamScanner